

Décryptage n°1
L'IA dans l'enseignement supérieur

Avant de débuter	Libre à chacun de se forger sa propre opinion à la lecture de ce document, qui n'a pour visée que de décrypter certains sujets en prise avec nos activités d'enseignant-chercheur et avec l'actualité.

Constat chez les étudiants

Les données ci-dessous sont issues de l'enquête réalisée par l'Université de Bordeaux (2025) - voir l'enquête

Outils IA	Usages
87% des étudiants déclarent utiliser un ou des outils IA (dont 40% « souvent ») : • 96% ChatGPT • 16% Canva AI • 15% Copilot • 15% Gemini • 10% Perplexity AI 8% des étudiants sembleraient avoir acquis une licence (payante) pour un outil d'IAG.	• 62% Recherche d'information • 54% Synthèse ou analyse de documents • 53% Génération d'idées • 46% Mobilisation pour les révisions • 45% Reformulation des notions vues en cours • 41% Rédaction de textes cours • Dans une moindre mesure : traduire, générer une image ou son, répondre à des exercices, rechercher des articles scientifiques. 42% des étudiants utilisent les productions de l'IAG comme source d'inspiration et seulement 2% les utilisent telles quelles sans modification.

Constat chez les enseignants

Les données relèvent de l'enquête du MESA (2025) – voir le rapport

Les outils IA chez les enseignants

80% déclarent avoir déjà utilisé un outil d'IA, dont près de 50% y ont recours régulièrement (toutes les semaines). Une nette tendance à l'utilisation de ChatGPT, puis dans une moindre mesure Mistral le Chat, Copilot, et Gemini.

Les usages

- 43,9% L'assistance à la rédaction et à la préparation de cours
- 25,6% L'assistance à la conception d'évaluations
- 12,6% L'assistance à la correction

Les postures critiques soulevées par les enseignants

- 79% soulignent les aspects éthiques et l'appauvrissement de la pensée critique
- 55% sont inquiets concernant l'avenir et le rôle de la machine dans leur métier d'enseignant.

Zoom café	De nombreuses universités ne se sont pas positionnées au sujet l'utilisation de l'IA (pour ou contre). Nous synthétisons ici les échanges réalisés lors du Zoom Café de janvier 2026 - voir le replay

Dans les échanges, de nombreux enseignants soulignent l'emploi de plus en plus prononcé de l'IA par les étudiants, notamment dans les rapports et mémoires. L'un des intervenants souligne une vigilance quant à l'utilisation de logiciels anti-plagiat/anti-IA, dont ces derniers sembleraient souvent obsolètes pour détecter l'IA dans les productions des étudiants.

Des postures enseignantes envers l'utilisation de l'IA

Selon le GT « Utilisation Responsable de l'Intelligence Artificielle Générative » à l'UC Louvain (2024 – voir la source) et DNE (2024 – voir la source), l'enseignant peut adopter trois postures concernant l'utilisation de l'IA dans ses enseignements et ses évaluations :

Évitement (faire sans l'IA)	Contournement (faire malgré l'IA)	Intégration (faire avec l'IA)
• Temps de cours : Réaliser des enseignements sans les ordinateurs/smartphones ; • Évaluation : Proposer des examens écrits sur table (sans accès à des documents numériques) ; • Évaluation : Planifier des oraux, pour vérifier la compréhension de l'étudiant sur son travail.	• Temps de cours : Proposer des contenus que l'IA ne peut pas traiter facilement de par les contextes/situations spécifiques et complexes ; • Évaluation : Demander une réflexion personnelle, voire une réflexion critique sur des scénarios ou études de cas ; • Évaluation : Valoriser le travail issu du terrain dans les mémoires de recherche.	• Temps de cours : Intégrer l'IA dans l'enseignement en formant les étudiants via la mobilisation de certains outils/produits IA selon l'exercice ; • Évaluation : Indiquer clairement aux étudiants ce qui est attendu + Demander en annexe du mémoire comment l'IA a-t-elle été utilisée, avec indication du/des prompts.

Des usages et outils IA, mentionnés durant le Zoom Café

Usages	Outils	
Synthétiser des documents volumineux pour les études de cas sous forme textuelles ou de tableaux	*ex : NotebookLM (Google/Gemini)*	
Aider à la planification financière (KPI et ratios financiers)	*ex : ChatGPT*	
Accompagner l'utilisateur étape par étape pour comprendre comment atteindre un objectif marketing ou managérial, via les itérations réalisées (prompts améliorés au fur et à mesure avec l'IAG)	*ex : ChatGPT*	
Aider à la recherche d'informations pour contribuer à la réalisation d'études de marché (tendances, profils clients, données issues d'Internet avec sources)	*ex : Comète ou Perplexity*	
Faire du « vibe coding » pour prototyper des applications (faire du code informatique en utilisant l'IA)	*ex : Claude ou Bolt*	
Interagir avec un chatbot pour pratiquer une langue étrangère, exercer un diagnostic d'une situation	*ex : ChatGPT*	
Générer des présentations type Powerpoint	*ex : Gamma*	

D'autres exemples d'usages et outils possibles

- Concevoir puis faire mobiliser un chatbot auprès des étudiants pour travailler autour de scénarios de situation – *cf. les webinaires "Petits déjeuners IA au service de la pédagogie" N°4 : Créer un assistant simple pour simuler un cas avec l'IA organisés par l'AUNEGe – voir le replay*
- Générer des images et photos – *ex : Gemini*
- Créer des QCM et autres évaluations en fonction des documents fournis (textes, vidéos, etc.) – *ex : MagicSchool*

Pour aller plus loin

- Sadin, E. (2018). L'Intelligence artificielle ou l'enjeu du siècle : Anatomie d'un antihumanisme radical. L'Echappée – voir le résumé
- Ministère chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2025). Rapport « IA et Enseignement Supérieur : Formation, Structuration et Appropriation par la Société » – voir le rapport
- L'Université Numérique (2025). IA Sup. IA dans l'enseignement supérieur. Ressources pour accompagner – voir les ressources disponibles

